

School Ondersteunings Plan (SOP)



De Parel
school met de bijbel

Algemene gegevens van de school

School: Basisschool De Parel
Brin: 06EO
Directeur: Mirjam Belle-Winters
IB'er: Tineke Vlieg
Schoolbestuur: NoorderBasis
Samenwerkingsverband: 22.01

In dit profiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs- en leerbehoeften van kinderen.

Inleiding

In dit school ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften.

In dit document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoefte.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. Deze visie luidt:

Gods geliefde kinderen begeleiden en voorbereiden
op een eigen plek in de maatschappij
waarin ze liefdevol en respectvol omgaan met Gods schepping
en de mensen om hen heen die op hun pad komen.

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen

- informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijs- leerbehoefte
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Assen, september 2022

Inhoud

Algemene gegevens van de school	2
Inleiding	2
Visie	2
Doel en functie SOP	2
Onderwijsvisie/ Schoolconcept	4
Visie Basisschool De Parel	4
Identiteit	4
Dalton	4
Kanjertaining	4
Kengetallen	4
Veranderen van school	5
Basisondersteuning	6
Kwaliteit van de ondersteuning	9
Planmatig werken	9
Ontwikkelingsperspectief	9
Ouders als partners	9
Aanbod	10
Preventieve en licht curatieve interventies	10
Dyslexie	10
Dyscalculie	10
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	10
Aanpak voor gedragsproblemen	11
Beschikbare deskundigheid	11
Ondersteuningsvoorzieningen	11
Opvang pleegkinderen	12
Ambitie	12
Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur	13

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

Visie Basisschool De Parel

De belangrijkste pijlers van onze school zijn: identiteit, Dalton en Kanjertraining. We hebben onze visie in het voorjaar van 2019 opnieuw besproken en het volgende vastgelegd.

Wij willen Gods geliefde kinderen begeleiden en voorbereiden op een eigen plek in de maatschappij waarin ze liefdevol en respectvol omgaan met Gods schepping en de mensen om hen heen die op hun pad komen.

Identiteit

De Parel staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit is beschreven in het [identiteitsdocument](#).

De Bijbel is het uitgangspunt bij al ons doen en laten, daar zijn we op aanspreekbaar. Wij werken aan de toerusting van jonge mensen die bij Jezus Christus willen horen en die een speciale plaats in deze wereld als christen innemen. Het gaat bij ons dus niet alléén om onderwijs, maar ook om opvoeding en vorming.

Dalton

De Parel is sinds 2017 gecertificeerd als een Daltonschool. Dat betekent dat de Dalton kernwaarden centraal staan in ons onderwijs. Het gaat hier dan om samenwerken, effectief, zelfstandigheid, reflectie en verantwoordelijkheid.



Kanjertraining

Op De Parel werken we aan de sociaal emotionele ontwikkeling middels de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kengetallen

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren.

1- Tabel Leerlingen aantallen laatste vijf schooljaren

Jaar	1 okt. 2017	1 okt. 2018	1 okt. 2019	1 okt. 2020	1 okt. 2021
Aantal	219	218	215	204	200

De school heeft een redelijk stabiel leerlingenaantal, waarbij er sprake is van een lichte daling.

2- Verwachte leerlingen aantallen 3 komende schooljaren (bron: www.vensterspo.nl)

Jaar	1 okt. 2022	1 okt. 2023	1 okt. 2024	1 okt. 2025	1 okt. 2026
Aantal	198	190	185	180	175



De prognoses laten een daling zien. Dit is gebaseerd op landelijke gegevens van DUO, CBS en Planbureau voor de Leefomgeving.

De wijk Kloosterveen is nog steeds in aanbouw en afhankelijk van nieuwbouw, zo mogelijk kan de school ook juist gaan groeien de komende jaren.

- 3- Aantal verwezen leerlingen naar Bao, SBao en SO (bron: www.vensterspo.nl)



- 4- Wat is de schoolweging van de school op een schaal van 20 tot 40?

2019-2020	25.8
2020-2021	25.6
2021-2022	25.6

- 5- Aantal leerlingen met zorgarrangement van de afgelopen vijf school jaren incl. huidige:

Jaar	1 okt. 2017	1 okt. 2018	1 okt. 2019	1 okt. 2020	1 okt. 2021
Aantal IIn	0	0	5	7	6

Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar De Parel hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de school van herkomst hebben ingelicht.
- We hebben een gesprek over de identiteit van ouders en De Parel. Hierin wordt ook de ouderraad van De Parel betrokken.
- We nemen zelf ook contact op met de school van herkomst.
- We verwachten volledig inzicht in heel het leerlingendossier.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning, of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt.
- We nemen in overweging de grootte en de mate van ondersteuning van de groep.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de NoorderBasis scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basis ondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

Kernkwaliteiten basisondersteuning		Niet op orde	Deels op orde	Op orde
1	De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving			x
2	Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld			x
3	We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur			x
4	Onze leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties			x
5	We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning			x
6	De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs			x
7	We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.			x
8	We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.			x
9	We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.			x
10	We werken met effectieve methoden en aanpakken.			x
11	We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.			x
12	We dragen leerlingen zorgvuldig over.			x
13	We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.			x

1 De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Er wordt op school dagelijks gewerkt vanuit de pijlers van de Kanjertraining:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem: het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KANVAS) dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar KANVAS in. Ook vullen de kinderen vanaf groep 5 twee keer de vragenlijsten van KANVAS in. Op die manier krijgen we een goed beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast wordt één keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen bij groep 5 t/m 8. De vragenlijst beoogt veiligheidsbeleving en welbevinden op school te meten zoals bedoeld in de Wet Sociale Veiligheid. Onder veiligheid wordt in deze wet verstaan sociale, psychische en fysieke veiligheid. Onder welbevinden wordt verstaan de positieve gevoelens die een leerling heeft over zijn of haar klas en klasgenoten.

We hebben op school een contactpersoon die beschikbaar is voor leerlingen wanneer een leerling ergens mee zit.

2 Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen, evaluatiemomenten en uitstroomperspectief duidelijk zijn verwoord. De leerkracht kan in overleg met de IB'er besluiten te onderzoeken of het overgaan op een OPP een goede stap is. Hierin wordt er altijd een orthopedagoog van NoorderBasis ingeschakeld om hierin mee te kijken om in gezamenlijkheid met ouders hierover een besluit te nemen.

3 We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

Twee en een halve dag in de week is er een intern begeleider (IB'er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

4 Onze leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

De leerkrachten volgen individuele scholing na overleg met de directeur. Aan het begin van elk cursusjaar wordt er met alle leerkrachten een ontwikkelgesprek gevoerd. Hierin worden doelen opgesteld voor het schooljaar waar de leerkracht aan gaat werken. Scholing komt hierbij ook ter sprake. In de loop van het jaar worden bij de leerkrachten lesbezoeken gedaan door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd.

In schooljaar 2022-2023 zal er als teamscholing gevolgd worden op het gebied van Dalton en kanjertraining.

5 We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning

Wanneer de leerling- ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenscholings Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

6 De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit en aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden. Elk jaar start met een infoavond voor alle ouders, daarnaast zijn er spreekavonden met 10 minuten gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd of voor kunnen intekenen. Ook zijn er oudergesprekken op aanvraag.

Daarnaast werken we sinds een paar jaar met leerkracht-ouder-kind gesprekken. Op die manier zijn de lijnen heel kort en zowel ouders als kinderen direct betrokken bij het onderwijs.

De website wordt goed up to date gehouden. We gebruiken de app Parro voor communicatie met ouders. Daarnaast zijn we actief op Facebook, Twitter en Instagram.

Het voorlopig schooladvies voor het VO wordt eind groep 7 met ouders en leerlingen besproken en weer in groep 8 op aanvraag als het definitieve advies wordt gegeven.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsplan die met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

7 We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

In de groepsplannen staat het aanbod beschreven in drie groepen: De basisgroep en de intensief- of plusgroep. In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden er Citotoetsen afgenomen. Voor de andere vakken worden met de kinderen doelen afgesproken en beoordeeld.

8 We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groepsanalyse gemaakt en een school analyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld. In een teamvergadering staat de schoolanalyse op de agenda en bespreken we de opbrengsten met het team en zo nodig de vervolgacties.

9 We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

De onderwijsbehoeften van de kinderen worden elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

10 We werken met effectieve methoden en aanpakken.

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die de leerstof compact aangeboden krijgen en daarnaast verrijking en verdieping krijgen. We maken hiervoor gebruik van verrijkend en verdiepend lesmateriaal. Daarnaast zijn er ook leerlingen die extra leertijd krijgen.

11 We evalueren de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. We kijken daarbij naar de ingezette hulp en of dit tot het gewenste resultaat heeft geleid. Dit doen we op basis van gestelde doelen en de realisatie hiervan.

12 We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal.

Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen van groep 8 worden overgedragen aan het VO middels een onderwijskundig rapport en middels een warme overdracht, waarbij alle leerlingen worden besproken.

13 We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

De school heeft dit Schoolondersteuningsplan (SOP) besproken en vastgesteld met de MR in september 2022.

Kwaliteit van de ondersteuning

In november 2018 is er een audit geweest door een provinciaal auditteam. De commissie beoordeelt de school op de standaarden OP 1: Aanbod, OP 2: Zicht op ontwikkeling, SK 1: Veiligheid, SK 2: Pedagogisch klimaat, OR 1: Resultaten en OR3: Vervolgsucces als voldoende. OP 8: Toetsing en afsluiting, heeft de commissie als goed beoordeeld, en daarmee ziet de commissie dit als een voorbeeld voor andere scholen.

Bij de standaard: OP 2, Zicht op ontwikkeling, ziet de commissie dat er winst valt te halen uit de diepgang van de analyses. Dit zal effect hebben op de aanpak van de leerkrachten, zodat het onderwijs beter afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De commissie beoordeelt de standaard OP3; Didactisch handelen als onvoldoende. De school verwoordt in de schoolgids dat ze het onderwijs wil afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De commissie ziet op dit punt noodzaak tot verbetering. De commissie heeft tijdens de lesbezoeken veelal leerkracht-gestuurde lessen gezien.

De inspectie beoordeelt de Parel als voldoende en daarmee wordt het basisarrangement toegekend. De inspectie is in het voorjaar van 2019 geweest voor een thema onderzoek gericht op overgang PO/VO. Hieruit bleek dat op dit punt alles voldoende op orde is.

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden waar nodig hulplannen opgesteld.

We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in 'het handboek ondersteuning'. Deze zijn terug te vinden in de ondersteuningsgids NoorderBasis hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het OPP verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het OPP wordt duidelijk welke einddoelen en tussen doelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool.

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

Ouders als partners

Wij hechten als school er aan dat we ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijs. In de

onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

- Lezen: Bouw! voor (aanvankelijk)zwakke lezers
- Rekenen: Met Sprongen Vooruit
- Spelling: read & write
- Sociaalemotionele ontwikkeling: kanvas
- Hoogbegaafdheid: Levelwerk en Levelspel

Preventieve en licht curatieve interventies

Dyslexie

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week, wanneer er een V-score is gehaald op de Cito toets. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan. Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken nemen we het Bareka rekenmuurtje af. Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen leerlingen achterstanden op dan wordt de Orthopedagoog van NoorderBasis = BOOT gevraagd voor advies en ondersteuning en volgt er zo nodig onderzoek. Er wordt gewerkt met de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie "beleidsplan hoogbegaafdheid".

We screenen kinderen op hoogbegaafdheid d.m.v. SID1. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Wij onderscheiden ruwweg vijf niveaus:

Niveau 1 is het niveau voor die leerlingen die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.

Niveau 2 is die groep kinderen die met wat aanpassingen het reguliere traject kunnen blijven volgen.

Op deze wijze kunnen ze 'met de klas meedoen'.

Niveau 3 is de gemiddelde groep. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.

Niveau 4 is de groep intelligente kinderen die de methode volgen maar daarnaast aanvullende stof kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof uit andere (moeilijker) methodes.

Niveau 5 is de groep van de zeer intelligente en (hoog)begaafde kinderen.

Voor deze laatste groep hebben wij een Plusklas binnen NoorderBasis.

Bij kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt een vragenlijst van SIDI ingevuld. N.a.v. de uitkomsten worden acties ondernomen. Deze zijn kind specifiek. We hebben op school Levelspel en Levelwerk voor hoogbegaafde kinderen en passen met name ons pedagogisch didactisch handelen aan, aan wat deze doelgroep nodig heeft. Binnen de thema's passen we ook het thema aanbod aan. Hoogbegaafde kinderen kunnen, vanaf groep 3, 1 dag per week gebruik maken van de Plusklas Noorderbasis.

Aanpak voor gedragsproblemen

We starten elk jaar met een programma voor groepsvorming. Hiervoor maken we gebruik van de startweken van de Kanjertraining. Hiermee werken we aan onderling vertrouwen in de groepen. De kanjertraining is een programma dat is ontstaan in de praktijk en wordt gesteund door empirisch en evidence based onderzoek.

Hiermee zetten we preventief in op het ontwikkelen van sociaal vaardig gedrag. Tevens zetten we de kanjertraining in op leerling- en/of groepsniveau wanneer blijkt dat er sociale problemen zijn. We hanteren hiervoor een protocol sociale veiligheid.

We hebben een gedragspecialist op school en kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog of ambulante begeleider van NoorderBasis, die een gedragspecialisatie heeft. De school zit in een implementatieproces van de Kanjertraining. Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol.

Ondersteuningsstructuur

We gebruiken 7 stappen in de ondersteuningsstructuur, zoals beschreven in de ondersteuningsgids van NoorderBasis, zie bijlage 1.

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig in het school team:

Intern begeleider: ja

Taal-leesspecialist: nee

Rekenspecialist: nee

Gedragspecialist: ja

Specialist o.g.v. sociale vaardigheden: ja

Hoogbegaafdheidsspecialist: ja

Remedial teacher: nee

MRT: nee

Spelbegeleiding: nee

Beeldcoaching: nee

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een Orthopedagoog van NoorderBasis. Verder hebben we een aantal dagdelen onderwijsassistenten op school.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ruimtelijke omgeving

In elke groep is een instructie tafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er is hal die dagelijks gebruikt wordt als werkplek. Elke klas heeft een studio, een afgesloten ruimte, waar

rustig gewerkt kan worden. De school beschikt over een invalidentoilet.

Wij hebben op dit verder moment geen hulpmiddelen voor kinderen met een (meervoudige) handicap. Wij hebben geen aangepaste werkruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben, maar wel de ruimte in school.

Samenwerking

Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van de NoorderBasis, waaronder een school met een plusklas.

Welke specifieke ondersteuningsarrangementen kan de school bieden?

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

1. leer- en ontwikkelingsproblemen, we werken dan met een ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning van de onderwijsassistent
2. lichte gedragsstoornissen zoals: ADHD, ADD, ASS. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief en indien nodig met ondersteuning van een onderwijsassistent.
3. Down Syndroom. We hebben momenteel geen leerling met het Down Syndroom, in het verleden wel in de onderbouw. De school heeft (beperkte) mogelijkheden om een leerling met Down Syndroom op te kunnen vangen.
4. taalachterstanden.

Opvang pleegkinderen

Er zijn ouders met pleegkinderen op onze school. Zo krijgen wij ook wel eens een verzoek om een pleegkind dat in een crisis-opvang-situatie zit een plek te geven bij ons op school. Per keer wordt bekeken of het voor de school haalbaar is het kind een goede plek te geven. Uiteraard willen we ook voor deze kinderen gastvrij onderwijs bieden, maar er zijn situaties mogelijk dat we een aanvraag helaas moeten afwijzen. Hierbij spelen de volgende factoren een grote rol: de groepsgrootte, zorgbehoeften in de groep, zorgbehoeften van het pleegkind en de mogelijkheden van de leerkrachten van de groep.

Ambitie

Op De Parel werken we met een jaarplan. We hebben voor 2022-2023 de volgende doelen vastgesteld:

- De identiteit van de school is zichtbaar en merkbaar aanwezig in en buiten de school.
- De Parel is een Kanjerschool.
- Het Dalton onderwijs wordt verder uitgewerkt en de scholing hierin wordt vervolgd.
- We werken aan kwalitatief goed onderwijs door met name in te zetten op het technisch leesonderwijs in de middenbouw en rekenonderwijs in de hele school.
- Het NPO geld wordt in overleg met team goed besteed, passend bij de uitkomsten van de schoolanalyse.
- We organiseren een helder aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen.
- Er wordt door alle leerkrachten voor de nieuwe lesstof gewerkt met het model voor expliciete directe instructie (EDI).
- We geven teamleren een vervolg zodat we ons verder ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap.

Voor een uitvoerige beschrijving van de doelen verwijzen we naar het jaarplan 2022-2023.

Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur

Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Alles altijd in overleg met de ouders!

Voortgang v/d leerling wordt bewaakt d.m.v.:

- reguliere groepsbesprekingen met IB'er
- resultaten toetsen leerlingvolgsysteem
- bespreken groepsplan
- observaties door de groepsleerkracht
- gesprekken met de ouders

Stap 0

GEEN problemen

WEL problemen

Stap 1

Leerkracht signaleert een probleem a.h.v.:

- observaties door de leerkracht
- analyse schoolwerk en gedrag
- resultaten leerlingvolgsysteem
- gesprekken met de ouders
- geeft extra instructie of verrijking

Algemeen geldt in dit schema:

Oplossing gevonden? Doen.

Stap 2

Aanmelden bij Intern Begeleider :

- kind scoort voor de 2^e keer een A+ of 2^e keer D of 1^e keer E
- Gedrag blijft een probleem of
- De leerkracht is handelingsverlegen

Stap 3

Leerkracht en IB'er proberen gezamenlijk een oplossing te vinden:

- individueel hulplan voor zorgperiode
- Invullen DHH
- Klassenconsultatie

Stap 4

Leerkracht en IB'er evalueren geboden ondersteuning en zetten hulp met eventuele aanpassingen voort

Stap 5

Zoeken naar structurele oplossing binnen de school door leerkracht en IB'er:

- plaatsen in andere groep (doubleren)
- voor plusleerling een 1^e/ 2^e leerlijn of versnellen
- aangepaste leerlijn binnen de eigen jaargroep (gevolgen voor eindtermen!)
- inschakelen orthopedagoog, consult of onderzoek

Stap 6

De ondersteuning wordt uitgebreid:

- leerling krijgt onderwijsarrangement (zware ondersteuning) = vanuit basisondersteuning
- OP wordt opgesteld

Stap 7

Leerling wordt aangemeld bij andere basisschool.

Leerling wordt aangemeld bij SBO of SO via CvT